



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl



Opracowanie i prowadzenie: Małgorzata Bulczak

Prezes Zarządu Fundacji Wspierania Rozwoju JA TEŻ z Gdańska

Mama 12 letniej Asi

www.jatez.org.pl

<https://facebook.com/fundacjajatez>

Telefon: 603 052 221

Mail: malgorzata.bulczak@jatez.org.pl



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

Narzędzia edukacji

*Spotkanie dzisiejsze zostanie poświęcone wybranym zagadnieniom spośród narzędzi edukacyjnych, takim jak: **edukacja wyprzedzająca i nauczanie rówieśnicze**. W ten sposób stanowi przedstawienie dwóch najważniejszych koncepcji, które nie są tak oczywiste dla polskich szkół jak dostosowanie materiału do potrzeb dziecka*

Profil edukacyjny

Słabe strony / wyzwania

1. *Słuch i wzrok (w sensie medycznym)*
2. *Specyficzne opóźnienie mowy i języka w stosunku do wieku mentalnego*
3. *Trudności z krótkotrwałą pamięcią werbalną (pętlą fonologiczną i buforem pamięci)*
4. *Trudności z pamięcią operacyjną*
5. *Opóźniony rozwój motoryczny*

Mocne strony

1. *Percepcja wzrokowa*
2. *Chęć współuczestnictwa*
3. *Naśladownictwo / empatia*
4. *Zachowania społeczne*
5. *Gotowość do nauki*



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

6. Wrażliwość emocjonalna

Trochę więcej szczegółów

1. **Deficyt słuchu** - dzieci będą mieć trudności z słuchaniem informacji z całej klasy, słuchaniem w hałaśliwym otoczeniu, przetwarzaniem języka mówionego oraz rozróżnianiem dźwięków mowy
 2. **Oslabienie pamięci werbalnej** powoduje trudności w uczeniu się ze słuchu, utrzymywaniu uwagi. Dzieci będą mieć trudności z zachowywaniem instrukcji w pamięci, zapamiętywaniem sekwencji, uczeniem się nowego słownictwa i informacji. Trudności z zatrzymaniem poznanych informacji i ich utrwalaniem w pamięci długotrwałej.
 3. **Opóźniony rozwój ruchowy** (napiecie, więzadła, planowanie ruchu) - wpływa na wszystkie czynności fizyczne, opóźnia umiejętności samoobsługi i postępy w pisaniu ręcznym. Dzieci mogą mieć trudności z kontynuowaniem zadania i wielozadaniowością. Łatwo rozpraszają je inne czynniki. Łatwo się męczą.
 4. **Opóźnienie języka i mowy** - Ogranicza zdolność do komunikowania się. Dziecko rozumie więcej niż potrafi wyrazić - wiedza może być niedoceniana przez otoczenie. Będzie utrudniać uczenie się ze słuchu, przetwarzanie długich zdań, rozumienie nowego lub specyficznego dla danego tematu słownictwa, rozumienie słów, wyszukiwanie, tworzenie zdań, rozumienie instrukcji, umiejętność czytania ze zrozumieniem, myślenie i rozumowanie.
 5. **Deficyt widzenia (Wzrok)** - występuje u wszystkich uczniów, w pewnym stopniu. Wszystkie dzieci mają słabą ostrość wzroku (soft focus), a 80% słabą ostrość widzenia z bliskiej odległości (do 25 cm). Rutynowo zalecane są okulary dwuogniskowe. Deficyt wzroku będzie wpływać na trudności z: pisanie ołówkiem na papier z niebieską linią, czytanie <18 punktowa czcionka, radzenie sobie z tekstami / wykresami / obrazkami, które są zbyt zagracone, szczegółowe lub mają mały kontrast.
-

Kompetencje budujące możliwości

1. **Zdolność do uczenia się wizualnego**, używania znaków i gestów, do uczenia się czytania i używania słowa pisanego.



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

2. *Mocne strony w uczeniu się przez **naśladownictwo**, z **modelowania i demonstracji**. Dobrze uczy się korzystając z zasobów wizualnych (obrazki, zdjęcia, diagramy, symbole, konkretne materiały, technologie cyfrowe i aplikacje).*
3. *Stosunkowo **dobre rozumienie społeczne**, chęć bycia włączonym, uczestnictwa, bycia lubianym*
4. ***Budowanie pozytywnych relacji, empatia***

Hearing impairment

Some 80% of preschool children experience fluctuating conductive hearing loss with some 15% having sensori-neural hearing loss. For many, hearing loss persists in school years. Will have difficulty listening to whole class input, listening in noisy environments, processing spoken language, discriminating speech sounds, learning phonics.

Verbal memory weakness

Difficulty learning from listening - maintaining attention, retaining instructions, memorizing sequences, learning new vocabulary and information. Challenges in retaining and consolidating learning into long term memory.

Delayed motor skills

Linked to low muscle tone, loose ligaments and developing motor plans. Affects all physical activities, delays self-help skills and handwriting progress but will improve with practice. May have difficulty staying on task & multi-tasking. Easily distracted by other factors. Tires easily.

Speech & language delay

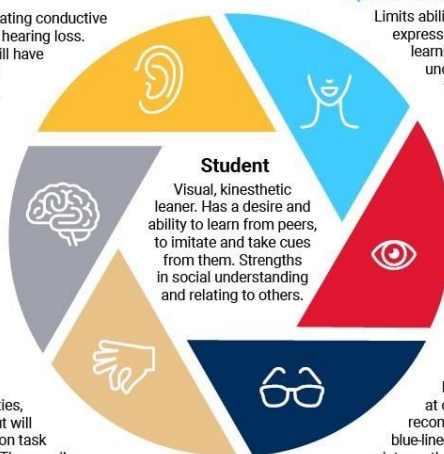
Limits ability to communicate. Understand more than can express - knowledge may be underestimated. Will influence learning from listening, processing long sentences, understanding new or subject specific vocabulary, word finding, forming sentences, understanding instructions, reading comprehension skills, thinking and reasoning.

Visual learning strengths

Ability to learn and use sign and gesture, to learn to read and use written word. Strengths in learning through imitation, from modeling and demonstration. Learns well from visual resources (pictures, photos, diagrams, symbols, concrete materials, digital technologies and apps).

Visual impairment

Occurs for all students, to some degree. All children have poor visual acuity (soft focus) and 80% poor focus at close range (up to 10 inches). Bifocals are routinely recommended. Difficulties with: writing using a pencil on blue-lined paper, reading < 18 point font, coping with text/diagrams/pictures that are too cluttered, detailed, or have little contrast.



1

Złote zasady na co dzień

1. ***Nie porównuj***
2. ***Technika ekspansji** - Buduj małymi krokami na tym co już jest*
3. ***Zapewnij sukces / codzienne planowanie sukcesu***
4. ***Stawiaj wysokie wymagania***

¹ 2021_Inclusive_Education_Guidelines



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

5. *Uzbrój się w **cierpliwość***

6. *Tematy **zgodne z wiekiem** dostosowane do **rzeczywistości danego dziecka**. Nie ma tematów **niepotrzebnych***

7. ***Włączenie w komunikacji w grupę rówieśniczą** (zeszyty, wyprzedzenie, buddy system)*

8. *Budowanie poczucia własnej wartości*

9. *20 dzieci / 20 programów*



Edukacja otwarta

1. *Głównym celem włączenia dzieci w społeczność szkół masowych jest budowanie społeczeństwa **włączającego, otwartego, odpowiedzialnego za siebie nawzajem**,*



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

akceptującego. Każdy z nas na różnych etapach swojego życia może być mniej popularny, może wydawać się inny niż "wszyscy".

2. *Szkoła ma stać się szkołą dla całej społeczności lokalnej, współtworzyć model wychowania, w którym każdy człowiek jest ważny. Nie tylko ma prawo, ale jest uczestnikiem życia*
3. *Model społeczeństwa otwartego ma odejść od strategii rywalizacji, pogoni i stresu w edukacji. Ma tworzyć społeczeństwo współpracujące, potrafiące podejmować wspólne działania, projekty, potrafiące myśleć kreatywnie, ale i rozmawiać, negocjować ze sobą, podejmować decyzje i uzgadniać kompromisy*
4. *Każdy z nas kiedyś będzie osobą słabszą - czy teraz, czy pod koniec swego życia. Szkoły mają stać się modelami społeczeństw, w których chcielibyśmy żyć.*

Dla dzieci z zespołem Downa bycie w głównym nurcie - jak wynika z profilu jest podstawą do lepszego rozwoju i daje szansę na pełniejsze życie w przyszłości





Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

Transparentność / wspólna wizja

Koncepcja szkoły otwartej

1. Wspólna wizja

2. 20 programów dydaktycznych

3. Uczestnicy / udziałowcy

- **Dom / szkoła** - pełna współpraca i transparentność
 - **Dziecko** - ***budowanie na mocnych stronach***, zachowania determinują interakcje społeczne
 - **Szkoła** - *naśladownictwo, indywidualna obserwacja, wspomaganie na poziomie rówieśniczym*
 - *Lokalna społeczność*
-

Dlaczego edukacja wyprzedzająca?

- *Edukacja wyprzedzająca to rozwiązanie dla wielu dzieci w różnych okresach życia i na różnych poziomach edukacyjnych.*
 - *Dla dzieci z zespołem Downa to droga do włączenia społecznego. Trudności językowe, pamięć, trudności w mówieniu, w zasobach słownictwa nie pozwalają dzieciom być adekwatnie aktywnymi uczestnikami zajęć*
 - *Edukacja wyprzedzająca - pozwoli na poznanie słownictwa, zrozumienie treści, aktywny udział w lekcji, zmianę postrzegania kolegów. Im bliżej bycia faktycznie włączonym w działania tym lepsza motywacja do nauki, lepsza koncentracja i rozwój komunikacji*
 - *Aktywny udział w działaniu i możliwości są też podstawą budowania poczucia własnej wartości dziecka o sobie samym i jego wartości w oczach rówieśników. Zaś rówieśnicy i umiejętność czytania są motorem napędowym dla rozwoju*
-



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl



Priorytetem dla nas jest włączenie

-
1. Posiadanie wzorców
 2. Motywacja rówieśnicza, potrzeba włączenia, bycia w głównym nurcie, posiadania przyjaciół.
Przyjacielowi najłatwiej jest Ci pomóc
 3. Chęć bycia akceptowanym zachęca do podejmowania większego wysiłku
 4. Brak bezczynności, izolacji, apatii
-

Edukacja wyprzedzająca i rówieśnicza są ze sobą ściśle powiązane

Uczymy dziecko, żeby mogło współuczestniczyć i zdobywać przyjaciół.



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacijatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

Zaś posiadanie przyjaciół pozwala buduje dodatkową niewymuszoną edukację rówieśniczą

Podręcznik ministerialny, klasa 1

Dzieci z zespołem Downa w przeważającej większości są szybciej gotowe do nauki czytania niż do opowiadania obrazków.

SPIS TREŚCI

t t T T tata tata

Tomek gazeta kot

To tata. Tata Tomek i Toli. A tam mama taty i tata taty.

Tola ma tabletki taty. Kto ma kotka? Kto podlewa kaktusy?

ma ta ta to

1. Tomek lubi czytać z tatą. Wypowiedz się o tym. Jaką książkę Joanny Piporczyńskiej pod tytułem „Nasza mama czarodziejka” jak myślisz, o czym jest ta książka?
2. Jak byście chcieli spędzić czas z tatą?
3. Narysuj obrazek pod tytułem „Mój tata czarodziej”.
4. Dowiedźcie się, czym interesują się wasi Mamy.
5. Kim jest dla ciebie mama mamy? A mama taty?
6. Kim jest dla ciebie tata mamy? A tata taty?
7. Czy każdy ma możliwość spędzania czasu z babcią i z dziadkiem?

SPIS TREŚCI

Wakacje spędzamy w różnych miejscach. Możemy zostać w miejscu lub na wesoło wyjechać. Opowiedzcie, jak spędzicie lato. Co ciekawego wam się przydarzyło?

Jakie wakacyjne pamiątki przypominają wam lato?

Co was interesuje? Porozmawiajcie o tym, co chcecie robić w szkole. Przedstawcie swoje pomysły.

Czego można się nauczyć w szkole?

Czego nie można się nauczyć w szkole?

Natalia kanarek bernardyn

Ten mały kundelek to Nosek. Jest psem Natalii. Kanarek pani Aliny to Nutka. Trajektka to kotka Leny. A tam stoi pan Jan Nowak. Kim jest pan Jan?

SPIS TREŚCI

Co wiesz o zawodzie weterynarza? Czego jeszcze chcesz się dowiedzieć?

W jaki sposób pomagają ludziom? Jak ludzie pomagają psom?

Dowiedzcie się, co to jest digipinacja oraz hipoterapia.

Pies ma doskonały węch i kot wazek. Jakimi zmysłami posługują się człowiek?

Dlaczego warto adoptować zwierzęta ze schroniska?



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacijatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

Karty edukacyjne JA TEŻ

Układ moczowy

UKŁAD MOCZOWY		UKŁAD MOCZOWY		UKŁAD MOCZOWY		UKŁAD MOCZOWY	
WPIŚĆ DATĘ: _____		WPIŚĆ DATĘ: _____		WPIŚĆ DATĘ: _____		WPIŚĆ DATĘ: _____	
STRONA 1		STRONA 2		Układ moczowy pozwala oddawać mocz, czyli robić siku. _____ _____ _____ _____ _____ _____ STRONA 3		● PRZEPISZ ZDANIA Gdy robimy siku to oczyszczamy nasze ciało. _____ _____ _____ _____ STRONA 4	
● PRZEPISZ ZDANIA Układ moczowy to nerki, moczowody, pęcherz i cewka moczowa. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____							



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacijatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

Zmysły

WPIŚĆ DATĘ

CIAŁO CZŁOWIEKA

CZŁOWIEK MA 5 ZMYŚŁÓW.

zmysł smaku zmysł wzroku
zmysł węchu zmysł słuchu
zmysł dotyku

Strona 1

WPIŚĆ DATĘ

CIAŁO CZŁOWIEKA

DO CZEGO SŁUŻĄ ZMYŚY

POZNANIE ŚWIATA
ZMYŚLY POMAGAJĄ
DZIAŁAĆ ZE ŚWIATEM CHRONIĆ NAS

● PRZEPISZ IDANIE
Napisz 5 sensoryjnych...

Ona pomaga nam postrzegać świat.

Nasze sensory to: węch, smak, wzrok, dotyk, słuch.

Strona 2

WPIŚĆ DATĘ

CIAŁO CZŁOWIEKA

ZMYŚŁ WZROKU.

okulista oko
widzę brwi
patrzę oko
okulista wzrok

Strona 3

WPIŚĆ DATĘ

CIAŁO CZŁOWIEKA

WZROK - OKO

● Przypisz
Ona pomaga nam zobaczyć świat. Patrzymy naszymi...

Strona 4

WPIŚĆ DATĘ

CIAŁO CZŁOWIEKA

WZROK TRZEBA CHRONIĆ.

● PRZEPISZ
Obaj o dobre światło, gdy się malujesz, rysujesz albo rysujesz. Wtedy Twoje oczy będą mniej zmęczone.

Strona 5

WPIŚĆ DATĘ

CIAŁO CZŁOWIEKA

● PRZEPISZ
Noś okulary, gdy jesteś w szkole. Słuchaj mamo przed szkołą.

● Przypisz
Bodaj swój wzrok. Noś okulary, jeśli tak zostało Ci okulary.

Strona 6

WPIŚĆ DATĘ

CIAŁO CZŁOWIEKA

● Przypisz
Siedząc wiele czasu przed ekranami telefonu, tableta, komputera czy telewizora.

● Przypisz

Strona 7

WPIŚĆ DATĘ

CIAŁO CZŁOWIEKA

Nie dotykaj oczu brudnymi rękami.

Strona 8

WPIŚĆ DATĘ

CIAŁO CZŁOWIEKA

● Przypisz
Gdyś nieś na szkoły widać to na okulary

Strona 9

Mapa

LEGENDA NA MAPIE.

LEGENDA
LAS DROGA
JEZIORO RZĘKA
MIASTO GÓRY

1

MIASTO DROGA
RZĘKA JEZIORO
LAS GÓRY

● WYTNIJ I Wklej obrazy obok słów w tabeli dopasują.

2

KIERUNKI GEOGRAFICZNE.

3

Wpisz nazwy miast, które leżą na:

PÓŁNOC
PÓŁDNIU
Wschodzie
Zachodzie

4

Edukacja wyprzedzająca w praktyce

1. Poznanie słownictwa bierne i czynne



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

2. Rozumienie pojęć

3. Budowanie zdań, budowanie pytań

4. Próby opowiadania lub odpowiadania na pytania

5. Samodzielność / rozumienie zadań z podręcznika

6. Zamiłowanie do czytania

Rola nauczyciela w edukacji wyprzedzającej

- 1. Nauczyciel prowadzący - dba o to, żeby rodzice / rewalidatorzy / terapeuci mieli informacje jakie tematy będą realizowane w przyszłym tygodniu - wykaz słownictwa we współpracy z pedagogiem specjalnym*
 - 2. Nauczyciel wspomagający - wykaz słownictwa, zdania, pytania, kontekst w zależności od kompetencji osobistych dziecka*
 - 3. Nauczyciel wspomagający - komunikacja z rodzicem / publikacja na grupie / mail*
 - 4. Przygotowanie ćwiczeń na poziomie **wystarczającym do samodzielnej pracy dziecka na dany temat***
 - 5. Rewalidator - wsparcie edukacji wyprzedzającej / budowanie sukcesu*
-

Edukacja wyprzedzająca wymaga adaptacji programu dydaktycznego i działania szkoły

- 1. Jak zapewnić dostęp do standardowego programu nauczania?*
- 2. Jak dostosować to, czego uczymy*
- 3. Jak dostosować sposób, w jaki uczymy?*



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

4. Jak oceniać efektywność i osiągnięcia dziecka?



Rola rodzica

- 1. Przeglądanie książek z tematami*
 - 2. Wprowadzenie słownictwa / budowanie zdań / pokazywanie znaczeń*
 - 3. Budowanie poczucia własnej wartości*
 - 4. Wdrożenie do rozumienia poleceń*
 - 5. Praca nad motywacją*
-



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

Spółeczne uczestnictwo / akceptacja i nauczanie rówieśnicze

Punktem wyjścia, motorem postępu są silne umiejętności społeczne dzieci z zespołem Downa, zdolność i potrzeba naśladownictwa.

W oparciu o nie trzeba budować społeczną integrację, tłumaczyć trudności i dokonywać korekty zachowania

*Na efektywność nauczania bardzo silnie będzie wpływał fakt **posiadania lub nie przyjaciół wśród dzieci w klasie.***

Buddy system

1. *Wsparcie w zakresie różnych trudności jest udzielane przez dzieci z klasy. Pomoc w drodze do świetlicy, do biblioteki czy sekretariatu, zawiązanie butów itp.*
 2. *Wspólne siedzenie w ławce*
 3. *Zerkanie do kolegi*
 4. *Pomaganie /podpowiadanie po zrobieniu swoich ćwiczeń*
 5. *Brak akceptacji niepoprawnych zachowań - reakcja rówieśników*
-

Rola nauczyciela, asystenta

1. *Stworzenie przestrzeni do relacji między dziećmi / wspólnego rozwiązywania problemów*
2. *Miejsce siedzenia dzieci (stacje zadaniowe, grupy, nauczyciel przydzielony do grupy). W każdej grupie 1 dziecko słabsze i 1 najlepsze) / wsparcie w innej ławce*
3. *Sposób działania asystenta / nauczyciela - jego własne relacje z dzieckiem, jego mowa ciała, informacje jakie przekazuje grupie swoją osobą)*
4. *Budowanie pomostów dla włączenia (przerwa, WF - piłka nożna)*



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

5. Animowanie przerw / tworzenie przestrzeni na integrację / zajęcia pozalekcyjne

6. Przyjaciele na czas wakacji

7. Zapewnienie sukcesu

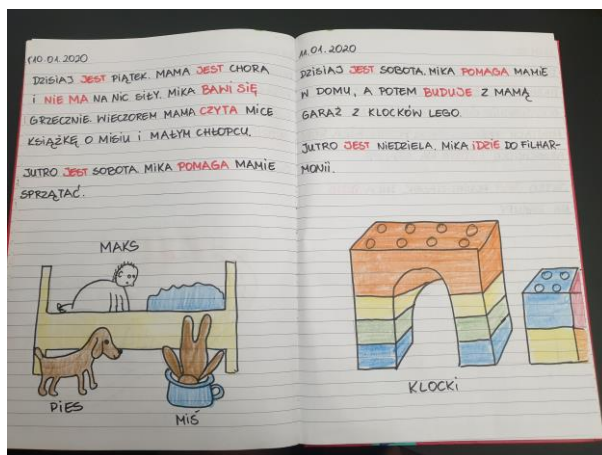
8. Stworzenie warunków do zawiązywania przyjaźni / zeszyt osobisty - przyjacielem stajemy się wtedy kiedy dzielimy emocje, zainteresowania, zmartwienia, myśli. Jak mają to robić dzieci, które nie mówią?

9. Budowanie dialogu w oparciu o zeszyt osobisty dziecka (dzieci normatywne są nauczone tego, żeby poprosić kolegę o jego zeszyt i z nim o tym rozmawiać)

Jak budować zaangażowanie rówieśników

Przyjaciółmi stajemy się wtedy, kiedy potrafimy dzielić się emocjami, wydarzeniami, opowieściami

Zeszyty osobiste i czas na budowanie relacji





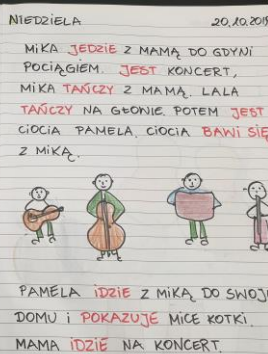
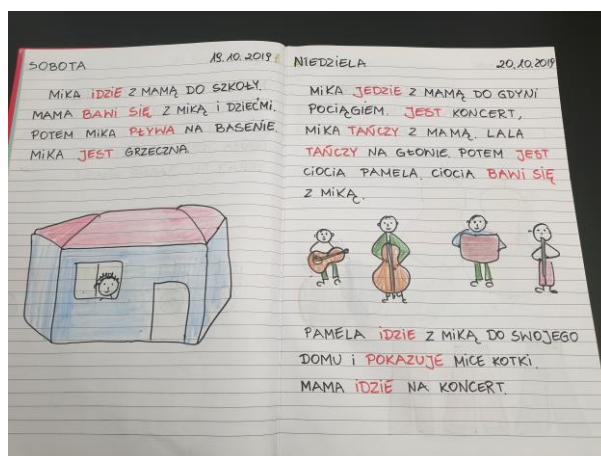
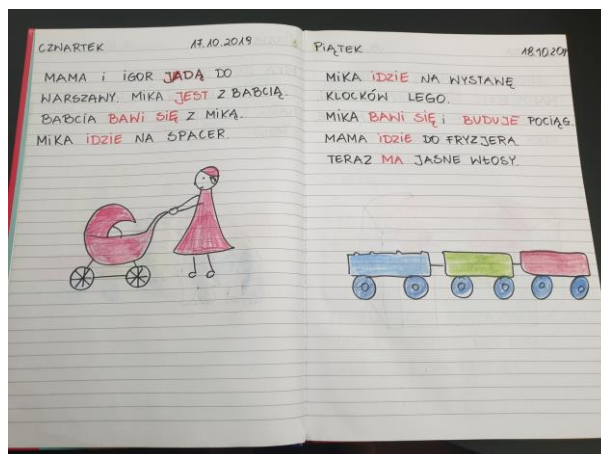
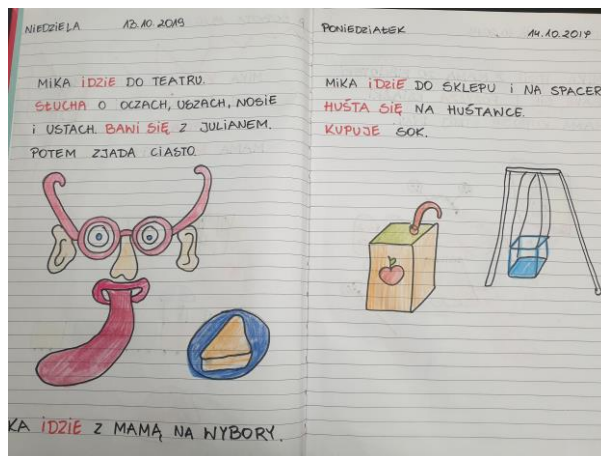
Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl





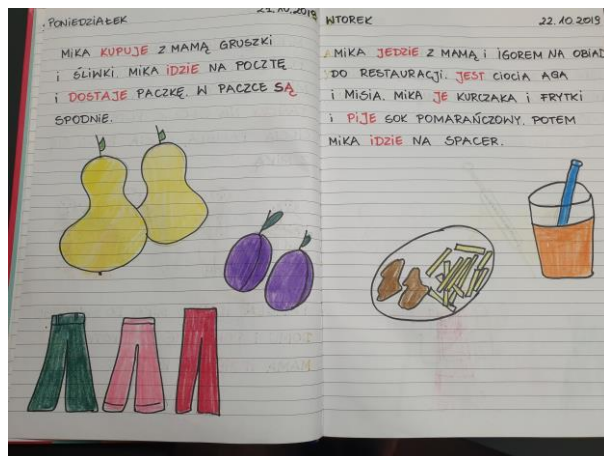
Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl





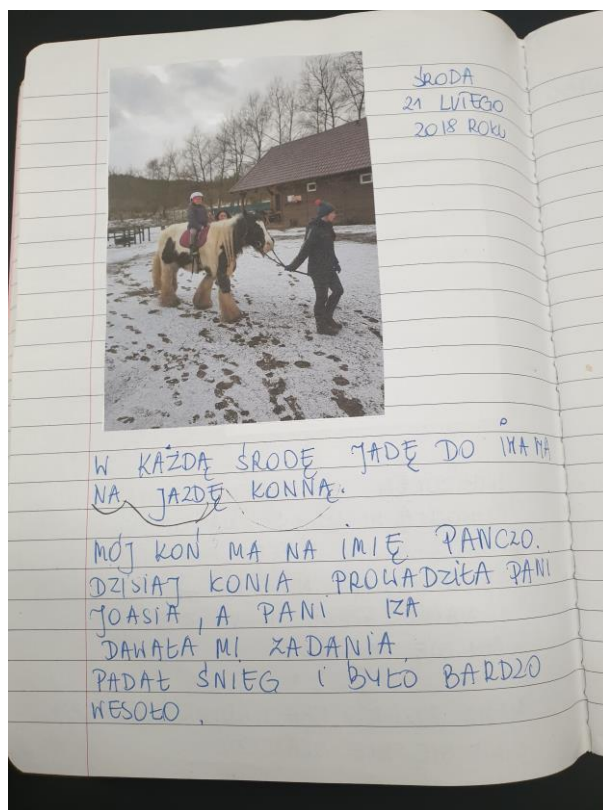
Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl





Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

Rodzic w procesie budowania relacji

1. *Budowanie dobrego wizerunku kolegów w szkole (Ania powiedziała do Tosi ty głuptasie)*
 2. *Praca nad zachowaniami (zabieranie gumki, wyrzucanie kleju do śmieci)*
 3. *Pokazywanie jak można stać się dobrym kolegą (szanowanie rzeczy innej osoby, pytanie o to czy można pożyczyć - odgrywanie scenek)*
-

Celem jest włączenie, wiara w siebie i stały rozwój małymi krokami





Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl





Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

