



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl



Droga do Gdańskiego Modelu Edukacji

Opracowanie i prowadzenie: Małgorzata Bulczak

Prezes Zarządu Fundacji Wspierania Rozwoju JA TEŻ z Gdańska

Mama 12 letniej Asi

www.jatez.org.pl

<https://facebook.com/fundacjajatez>

Telefon: 603 052 221

Mail: malgorzata.bulczak@jatez.org.pl



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacijatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl



Fundacja JA TEŻ - działania i doświadczenie

1. *Fundacja powstała w 2012 roku*
 2. *Działania na rzecz dzieci i rodzin*
 3. *Projekty usamodzielniające*
 4. *Projekty pracy - Gdański Teatr Szekspirowski, Teatr Muzyczny w Gdyni, Urząd Miasta Gdańska*
 5. *Seminaria i konferencje zagraniczne - Portugalia, Szwecja, Szwajcaria, Chorwacja, Dania i Włochy*
-

2014 rok - Innowacja pedagogiczna - pomysł i założenia. Dlaczego razem?

1. *Integracja częściowa / część zajęć razem z rówieśnikami, część osobno - z naciskiem na pełne włączenie w klasach młodszych*
2. *Integracja formalna - 5+15 dzieci*
3. *7-8 godzin na terenie szkoły*
4. *Dodatkowa sala dydaktyczna*



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

5. Zajęcia z rewalidacji i logopedii (2h+2h)

6. Brak dzieci z zaburzeniami zachowania oraz innym rodzajem niepełnosprawności

7. Dzieci z zespołem Downa - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim lub umiarkowanym (orzeczenie zwykłe lub sprzężone)

8. Dodatkowa oferta dla dzieci/uczniów pełnosprawnych



Pierwsze doświadczenia i pierwsze wnioski

- 1. Zespół Downa w innych krajach. Skąd wynikają różnice w społecznym funkcjonowaniu osób dorosłych w ich samodzielności, poziomie życia, rozwoju?*
- 2. Co musimy zmienić w naszej klasie / w polskiej szkole, żeby było to wystarczające jakościowo?*
- 3. Jakie są priorytety edukacji szkolnej, włączenia, rozwoju młodego człowieka?*
- 4. Myślenie w kontekście terapii / wsparcia indywidualnego / brak holistycznego podejścia do rozwoju dziecka*



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl



Poszukiwania wiedzy - Down Syndrom Education International

- 25 lat badań nad edukacją - w przeróżnych krajach świata - poszukiwanie co zasadniczo wpływa na różnice pomiędzy krajami. Koncepcja szkoły otwartej / szkoła dla każdego ucznia. Szerszy kontekst patrzenia na edukację
 - Profil edukacyjny
 - Strategie edukacyjne



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

- *Zwiększenie skuteczności edukacji*

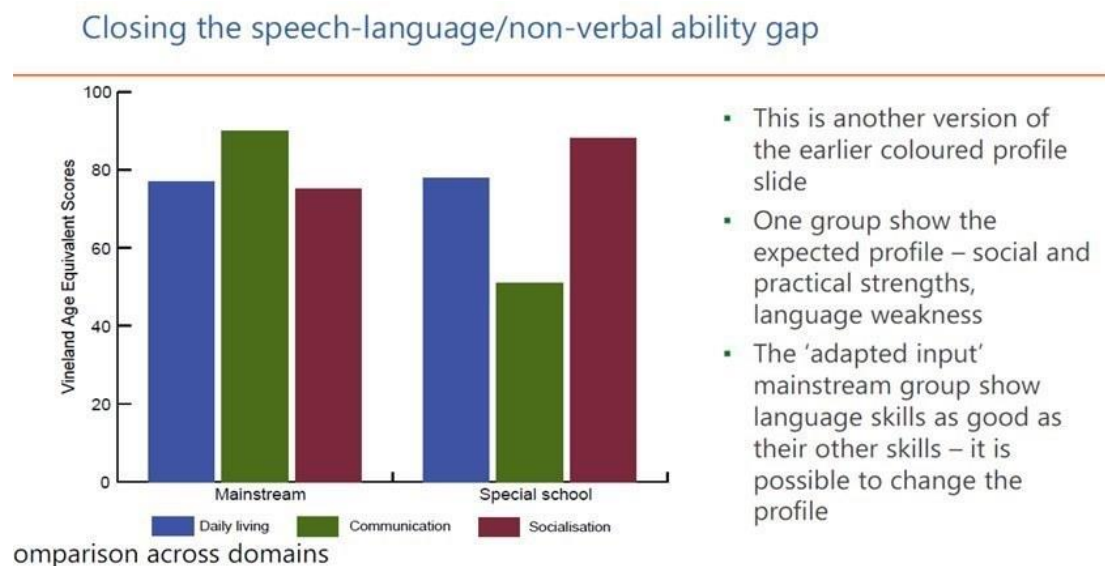
- *Zmiany w organizacji*

- *Włączenie*

-
-
-
-
- *"Edukacja włączająca w szkole i przedszkolu" - praca naukowa, Iwona Chrzanowska, Grzegorz Szumski, 2019 rok*
-

Pytanie 1 - jaka szkoła?

Wyniki badań





Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

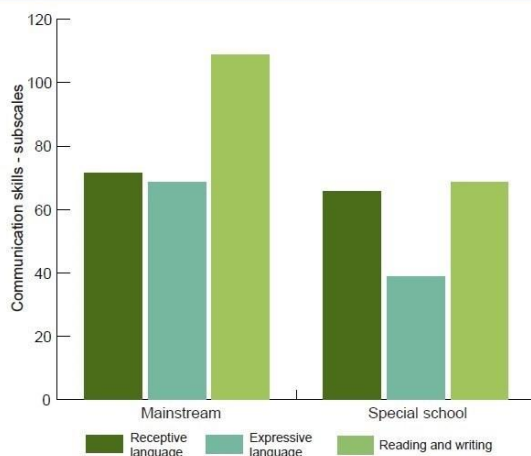
www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl



Language and literacy -inclusion study



Vineland Adaptive behaviour Scale – age scores

- Very significant gains in literacy (mean gain 3.3yrs) and expressive language (mean gain 2.5 yrs) in mainstream education
- Children fully included in mainstream classrooms
- Access the same curriculum with individual targets and in-class support
- Both groups had same range of abilities and social backgrounds at start of school

Pytanie 2 - Jak uczyć?





Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacijatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

Włączenie w główny nurt edukacyjny a profil edukacyjny osób z zespołem Downa

Dzieci z zespołem Downa różnią się znacznie pod względem rozwoju, uzdolnień i osobowości. Pojedyncze dziecko może nie doświadczać niektórych z wymienionych trudności. Niektóre dzieci będą doświadczać trudności w większym stopniu niż inne



Trudności charakterystyczne dla grupy

1. *Słuch i wzrok (w sensie medycznym)*
2. *Specyficzne opóźnienie mowy i języka w stosunku do poziomu rozumienia*
3. *Trudności z krótkotrwałą pamięcią werbalną (pętlą fonologiczną i buforem pamięci)*



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacijatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

4. Trudności z pamięcią operacyjną

5. Opóźniony rozwój motoryczny



Mocne strony

1. Percepcja wzrokowa

2. Chęć współuczestnictwa / zaangażowanie

3. Naśladownictwo / empatia

4. Zachowania społeczne

5. Gotowość do nauki



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

6. Wrażliwość emocjonalna

Główne pytania wynikające z profilu?

1. *Jak uczyć, skoro komunikaty werbalne mogą być za trudne do zrozumienia, z uwagi na trudności językowe*
 2. *Jak sprawdzać wiedzę, jeśli dziecko nie może o niej opowiedzieć / a nie umie pisać?*
 3. *Jak budować relacje i włączenie społeczne jeśli rozmowa z rówieśnikami jest za trudna?*
 4. *Jak budować motywację?*
 5. *Jak korygować zachowania?*
-

Edukacja otwarta - szersza koncepcja roli edukacji

1. *Model edukacji otwartej – obok osiągnięć edukacyjnych – obejmują także rozwój wartości wspólnotowych, dobrych relacji między uczniami, bezpieczeństwa i jakości życia w szkole*
 2. *Za edukację odpowiedzialny jest nauczyciel prowadzący, nauczyciele stanowią zespół specjalistów planujących i dzielących między siebie działania.*
 3. *Elastyczność w podejściu - czasami potrzebna jest jeszcze dodatkowa osoba, a czasami nie*
 4. *"Realizacja wspólnego, elastycznego programu kształcenia w heterogenicznych klasach wymaga zarówno od nauczycieli, jak i od pedagogów specjalnych **porzucenia tradycyjnych sposobów edukacyjnych, zwłaszcza frontального przekazywania wiedzy za pomocą metod podających.** To z kolei otwiera w klasach przestrzeń do upowszechnienia konstruktywistycznego modelu kształcenia. Szczególnie zalecane są różne warianty pracy uczniów w heterogenicznych **grupach i parach, w tym tutoring rówieśniczy**, a także rozwiązania uelastyczniające przebieg lekcji (np. **stacje zadaniowe**). Metody te są zgodne z koncepcją nabywania wiedzy przez jej społeczne konstruowanie, a ich wysoka efektywność została potwierdzona w wielu badaniach i meta analizach(por. Mitchell 2016)."*
-



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

Założenia dla edukacji wynikające z profilu



-
1. *Uczenie przez słuchanie nie przyniesie efektu i jest za trudne / **edukacja musi być oparta na materiale wizualnym**. Niezwykle ważne jest dla nas **czytanie** - uczymy na piśmie nawet dzieci, które jeszcze nie czytają*
 2. *Trudności językowe wynikające z zaburzeń pamięci i pętli fonologicznej - zatem dzieci będą mieć trudność w słownym opowiadaniu i badaniu poziomu wiedzy, trzeba umożliwić im **"wypowiadanie" się na dany temat bez języka***
 3. *Słabe kompetencje językowe sprawiają, że mamy wrażenie, że dziecko rozumie znacznie mniej niż jest w rzeczywistości i zaniżamy **oczekiwania i tematykę zadań**. Trzeba pamiętać, że rozumienie wyprzedza ekspresję językową*
 4. *Skrócenie komunikatów do dziecka / tłumaczenie w sytuacjach trudnych*
 5. *Edukacja wyprzedzająca - poznanie słów, materiału przed zajęciami*
 6. *Powtórzenia, utrwalenia, łączenie wiedzy i generalizacja*



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

7. *Chęć komunikacji / potrzeba komunikacji / budowanie relacji rówieśniczych oparte jest na komunikacji - zeszyty komunikacji*

8. *Empatia, naśladownictwo - tworzenie przestrzeni do bycia samodzielnym*

9. *Rozumienie emocji i reakcje emocjonalne - potrzeba motywacji, sukcesu, budowania relacji i opierania się na emocjach pozytywnych. Są **bardzo wrażliwe na niepowodzenia i negatywne sygnały emocjonalne.***

10. *Strategie nauczania bez błędów*

11. *Zachowania (+ / -) / manipulacje*

1. *Buduj małymi krokami na tym co już wie*

2. *Dostosuj materiał do zainteresowań i wieku dziecka*

3. *Spraw, żeby był aktywny i włączony w grupie rówieśniczej - nauczanie rówieśnicze, buddy system*

4. *Pracuj małymi krokami, nie pozwalaj na nudę, praca intensywna, w krótkich interwałach, zmienność bodźców*

5. *Stawiaj wysokie wymagania*

6. *Nie pozwalaj na zachowania niezgodne z wiekiem*

7. *Pracuj równolegle nad wymową i płynnością - praca nad słowami / budową zdań / wzorcem zdań / wymową - konkretne cele*

8. *Włączenie w głównym nurcie*

9. *Indywidualne podejście*

Dwie strategie edukacji

1. *Nauczanie języka i matematyki - własne tempo, sukcesywnie krok po kroku*



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

-
2. *Nauczanie wiedzy o świecie - razem z rówieśnikami / dostosowanie poziomu szczegółowości / wyprzedzenie*
-

Rok 2020 - kolejna klasa w Gdańsku i w Rumi - współpraca z Wydziałem Edukacji



Eksperyment edukacyjny - rok 2020/2021

Uzasadnienie odmowy

1. *Podkreślić przy tym należy, że wskazane zmiany mają być wprowadzane przy zastosowaniu nowatorskich rozwiązań (programowych, organizacyjnych, metodycznych lub wychowawczych).*
2. *Działania te, zasługujące na uznanie i są zgodne z kierunkiem nowoczesnej edukacyjnej włączającej, mogą być realizowane przez Szkołę w ramach obowiązujących przepisów prawa oświatowego jako działalność innowacyjna szkoły.*



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

3. Wszystkie działania szkoły powinny traktować uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności jako pełnoprawnych uczestników procesu kształcenia. Jednocześnie dodać należy, że interesujące i posiadające walor innowacyjny jest założenie dotyczące prowadzenia zajęć dla uczniów niepełnosprawnych z wykorzystaniem metod i form zgodnych z założeniami Down Syndrome Education International w zakresie 10 podstawowych modułów. Jednak obowiązkiem każdej szkoły jest dobór metod, sposobów czy form prowadzenia zajęć ze wszystkimi uczniami, w tym niepełnosprawnymi, umożliwiającymi ich wszechstronny rozwój.

Rok szkolny 2021/2022



Nowa klasa w Gdańsku, tworzenie stałego modelu współpracy

1. Fundacja przygotowuje i wybiera dzieci z zespołem Downa do kolejnej klasy
2. Zgłasza zapotrzebowanie dotyczące rejonu



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

3. *Dyrektor Wydziału Oświaty wyznacza w porozumieniu z dyrektorem szkoły placówkę, w której zostanie otwarta kolejna klasa*
 4. *Fundacja prowadzi działania / rozmowy z dyrektorem / rekrutacja nauczycieli / przygotowanie szkoleniowe nauczycieli / przygotowanie rodziców / wspólne omówienie potrzebnych pomocy dydaktycznych*
 5. *Prowadzi wsparcie dla szkoły, nauczycieli i rodziców razem z PPP nr 7 w Gdańsku*
-

Gdański Model Edukacji Dzieci i Młodzieży z Zespołem Downa / koncepcja włączenia

1. *do 5 dzieci z zD - uczących się w przedszkolach integracyjnych (wymagania wobec dzieci i rodziców)*
 2. *Nauczyciel współtworzący (oligofrenopedagog) + pomoc nauczyciela*
 3. *Nauczyciel rewalidacji + logopeda*
 4. *Dostęp do świetlicy*
 5. *Wycieczki i spotkania*
-



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacijatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

Przedszkole TO JA



34 dzieci w tym 11 dzieci z zespołem Downa

Przedszkole: <https://www.facebook.com/przedszkoletoja>



Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl





Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacijatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl





Fundacja Wspierania Rozwoju JA TEŻ

KRS: 0000441123

www.jatez.org.pl | <https://facebook.com/fundacjajatez>

biuro: agnieszka.kluesza@jatez.org.pl | terapia: sekretariat@jatez.org.pl

Inne: fundacja@jatez.org.pl

